

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принято

педагогическим советом
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного
образования»

Протокол от №4 от 29.05.2025

Утверждено

приказом директора муниципального
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр
дополнительного образования»

Приказ №96-ОД от 18.06.2025



Директор Ямова Е.М.

Е.М. Ямова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Читай-ка»**

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок обучения: 1 год
Количество часов за год: 72 часа

Составитель:
Коряковская Алина Андреевна,
педагог дополнительного
образования

г. Великий Устюг
2025 г.

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1. **Пояснительная записка**

Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность, разработана с основной целью – познакомить детей с удивительным миром звуков и букв, научить логически мыслить.

Уровень программы: стартовый

При разработке программы «Читай-ка» **основными нормативными документами являются:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Актуальность программы. Разработка программы «Читай-ка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Отличительной особенностью программы является подготовка детей к школе, занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Общая характеристика программы.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; информативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 часа в неделю, продолжительность занятий:

-старшая группа 25 минут

-подготовительная группа 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса – в группах учащиеся одного возраста, состав групп постоянный. Наполняемость в группах составляет от 10-15 человек.

Форма обучения очная.

Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

Обучающие задачи:

познакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;

познакомить детей с моделями (схемами) слов, специальными символами для обозначения звуков;

познакомить с печатными буквами;

научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;

научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова;

научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность;

учить первоначальному слоговому чтению;

Развивающие задачи:

совершенствовать произвольное внимание, память;

развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

развивать логическое мышление;

развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

развивать инициативу.

Воспитательные задачи:

воспитывать организованность;

воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;

воспитывать культуру речевого общения;

воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;

учить правильной посадке;

способствовать воспитанию доброжелательности, коммуникабельности и корректному отношению к собеседнику.

1.3 Учебный план и содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля	Форма занятия
1.	Вводное занятие. Знакомство с многообразием слов, моделированием. Входной контроль	2	1	1	Опрос, тестирование	Занятие-беседа
2.	Звук и буква А . «Минутка безопасности»	2	1	1	Самостоятельная работа	Игровое занятие
3.	Звук и буква О	2	1	1	Самостоятельная работа	Игровое занятие
4.	Звук и буква У	2	1	1	Самостоятельная работа	Игровое занятие
5.	Звук и буква Ы	2	1	1	Игровые упражнения	Игровое занятие
6.	Звук и буква Э	2	1	1	Игровые упражнения	Игровое занятие
7.	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА . Закрепление пройденного материала	2	1	1	Тест-опрос, самостоятельная работа	Комбинированное занятие
8.	Звук и буква Л . Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ .	2	1	1	Практическая работа	Игровое занятие
9.	Звук и буква М . Чтение слогов, слов. Ударение	2	1	1	Опрос, практическая работа	Занятие-знакомство
10.	Звук и буква Н . Чтение слогов. Написание и чтение слов	2	1	1	Игровые упражнения	Игровое занятие
11.	Звук и буква Р . Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	2	1	1	Самостоятельная работа	Занятие-беседа
12.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	2	-	2	Игра	Комбинированное занятие
13.	Буква Я . Чтение слогов, слов, предложений	2	1	1	Самостоятельная работа	Игровое занятие
14.	Буква Ю . Чтение слогов, слов	2	1	1	Игровые упражнения	Игровое занятие
15.	Буква Е . Чтение слогов, слов. Составление предложений	2	1	1	Самостоятельная работа	Игровое занятие

16.	Буква Ё . Чтение слогов, слов	2	1	1	Самостоятельная работа	Игровое занятие
17.	Звук и буква И . Чтение слогов, слов. «Минутка безопасности».	2	1	1	Самостоятельная работа	Игровое Занятие
18.	Промежуточный контроль	2	-	2	Тестирование	Комбинированное занятие
19.	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ . Буквы Г, К . Чтение слогов, составление и условная запись предложения	2	1	1	Самостоятельная работа	Игровое занятие
20.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ . Буквы Д-Т . Чтение слогов, предложений	2	1	1	Самостоятельная работа, опрос	Игровое занятие
21.	Буквы В-Ф . Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ . Чтение слогов, слов	2	1	1	Самостоятельная работа, опрос	Игровое занятие
22.	Буквы З-С . Звуки З-ЗЬ, С-СЬ . Чтение слогов, слов	2	1	1	Самостоятельная работа, опрос	Игровое занятие
23.	Буквы Б-П . Звуки Б-БЬ, П-ПЬ . Чтение слогов, слов, предложений	2	1	1	Игровые упражнения	Игровое занятие
24.	Буква Х . Звуки Х-ХЬ . Чтение слогов, слов, предложений	2	1	1	Игровые упражнения	Игровое занятие
25.	Буквы и звуки Ж-Ш . Чтение слогов, слов	2	1	1	Самостоятельная работа, опрос	Игровое занятие
26.	Буквы и звуки Ч-Щ . Чтение слогов, предложений	2	1	1	Самостоятельная работа, опрос	Игровое занятие
27.	Звук и буква Ц . Чтение слогов, стихотворных текстов	2	1	1	Самостоятельная работа, опрос	Игровое занятие
28.	Буква и звук Й . Чтение слогов, стихотворных текстов	2	1	1	Самостоятельная работа, опрос	Игровое занятие
29.	Буква Ъ . Чтение слогов, стихотворных текстов	2	1	1	Игра	Игровое занятие
30.	Буква Ь . Чтение слогов, стихотворных текстов	2	1	1	Игра	Игровое занятие
31.	Чтение слов, слогов, предложений	2	-	2	Практическая работа	Игровое занятие

Содержание программы

32.	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинками	2	-	2	Практическая работа	Комбинированное занятие
33.	Алфавит, чтение стихотворения	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа	Игровое занятие
34.	Закрепление пройденного материала	2	-	2	Игра	Комбинированное занятие
35.	Закрепление пройденного материала. «Минутка безопасности»	2	-	2	Игра	Занятие-путешествие
36.	Итоговое занятие по обучению грамоте. Контроль знаний	2	-	2	Тестирование	Практическое занятие
Итого:		72	29	43		

1. Тема. Вводное занятие. Знакомство с многообразием слов, моделированием. Входной контроль.

Практика. Тестирование. Проверка начальных знаний детей о звуках, буквах, их обозначение, умение печатать буквы, называть их.

2. Тема. Звук и буква А. «Минутка безопасности».

Теория. Знакомство с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука А в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука А в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой А как с письменным обозначением звука А.

Практика. Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Определи место буквы в слове». Физкультминутка «Аист». Упражнение «Рисуем матрешек, пишем букву А».

3. Тема. Звук и буква О.

Теория. Знакомство с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука О в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука О в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой О как с письменным обозначением звука О.

Практика. Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Схема, слово». Физкультминутка «Слушай, делай». Упражнение «Рисуем мячи, пишем букву О».

4. Тема. Звук и буква У.

Теория. Знакомство с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука У в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука У в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой У как с письменным обозначением звука У.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Схема, слово», «Кто внимательный», «Соедини правильно». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Рисуем крючки, пишем букву У».

5. Тема. Звук и буква Ы.

Теория. Знакомство с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука Ы в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Ы в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы», «Нужна буква, отзовись». Физкультминутка «Мы бегаем кругом». Упражнение «Пишем букву Ы».

6. Тема. Звук и буква Э.

Теория. Знакомство с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука Э в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Э в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.

Практика. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Пишем букву Э».

7. Тема. Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.

Теория. Определение места звука в слове. Слоговое чтение.

Практика. Игровые упражнения «Напиши и прочитай», «Кто в каком домике живет». Игры «Кто больше?», «Закрась правильно», «Подскажи словечко», «Звук и буква». Физкультминутка «Зайка».

8. Тема. Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

Теория. Знакомство с согласным звуком Л и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Л в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Л в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Л как с письменным обозначением звука Л. Слоговое чтение. Деление слов на слоги.

Практика. Игры «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно». Физкультминутка «Влево-вправо». Упражнение «Пишем букву Л и читаем слоги»

9. Тема. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.

Теория. Знакомство с согласным звуком М и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука М в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука М в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой М как с письменным обозначением звука М. Слоговое чтение. Чтение слов. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики». Физкультминутка «Мишка косолапый». Упражнения «Пишем букву М», «Читаем первые слова»

10. Тема. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.

Теория. Знакомство с согласным звуком Н и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Н в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Н в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Н как с письменным обозначением звука Н. Слоговое чтение. Чтение слов. Написание слов. Фонетический разбор слова.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше». Физкультминутка по желанию детей. Упражнение «Пишем букву Н».

11. Тема. Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.

Теория. Знакомство с согласным звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Р в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Р в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Р как с письменным обозначением звука Р. Слоговое чтение. Чтение предложения. Знакомство со словесным обозначением предложения. Знакомство с условным обозначением предложения. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». Упражнения «Определи место звука», «Учимся читать предложение», «Пишем букву Р». Физкультминутка.

12. Тема. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.

Практика. Игровые упражнения «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». Игры «Звук потерялся», «Подскажи словечко». Физкультминутка «Пальчики». Упражнение «Учимся читать слоги».

13. Тема. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория. Знакомство с буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Определение порядка слов в предложении.

Практика. Упражнения «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги», «Учимся читать и записывать предложения». Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Как зовут девочку». Физкультминутка.

14. Тема. Буква Ю. Чтение слогов, слов.

Теория. Знакомство с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика. Упражнение «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками». Физкультминутка.

15. Тема. Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.

Теория. Знакомство с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Соотношение слов со схемой.

Практика. Упражнения «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги», «Составь и запиши предложение знаками». Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Физкультминутка «Карусель».

16. Тема. Буква Ё. Чтение слогов, слов.

Теория. Знакомство с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Соотношение звука и буквы. Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Практика. Упражнение «Пишем букву Ё и читаем слоги». Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко». Физкультминутка.

17. Тема. Звук и буква И. Чтение слогов, слов. «Минутка безопасности».

Теория. Знакомство со звуком И и его условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомство с буквой И как с письменным обозначением звука И. Место звука в слове.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Предмет, схема, слово». Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Физкультминутка. Упражнение «Пишем букву И и читаем слоги».

18. Тема. Промежуточный контроль.

Практика. Тестирование. Выполнение практических заданий.

19. Тема. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.

Теория. Знакомство со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками К-КЬ, Г-ГЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Г, К как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Игровое упражнение «Слоговые домики». Упражнение «Составь и запиши предложение знаками». Физкультминутка «Кузнечики».

20. Тема. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.

Теория. Знакомство со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Т-ТЬ, Д-ДЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Д, Т как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук», «Слоговые домики». Физкультминутка Упражнение «Прочитай и запиши предложение знаками»

21. Тема. Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений.

Теория. Знакомство со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами В, Ф как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Определи место звука в слове». Физкультминутка «Волчок».

22. Тема. Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов.

Теория. Знакомство со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами З, С как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай». Физкультминутка «Зайка серенький сидит».

23. Тема. Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория. Знакомство со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Б, П как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Физкультминутка «Буратино».

24. Тема. Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория. Знакомство со звуком Х как с глухим согласным. Знакомство со звуками Х-ХЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквой Х как с письменным знаком согласного звука.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Закончи предложение». Чтение рассказа «Утро в деревне». Физкультминутка «Хомяк».

25. Тема. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов.

Теория. Знакомство со звуками Ж, Ш как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ж-Ш. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат. Знакомство с буквами Ж, Ш как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема». Физкультминутка «Жук».

26. Тема. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.

Теория. Знакомство со звуками Ч-Щ как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ж-Ш. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Ч, Щ как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Соедини правильно». Чтение отрывка из стихотворения. Физкультминутка «Часы».

27. Тема. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.

Теория. Знакомство со звуком Ц как с твердым согласным. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат. Знакомство с буквой Ц как с письменным знаком согласного звука.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые шарики», «Буквы рассыпались». Чтение отрывка из стихотворения. Физкультминутка.

28. Тема. Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов.

Теория. Знакомство со звуком Й как с мягким согласным. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквой Й как с письменным знаком согласного звука.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема». Чтение считалки. Физкультминутка.

29. Тема. Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.

Теория. Познакомить с буквой Ъ и ее смягчающей и разделительной функциями.

Практика. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай», «Допиши слово». Физкультминутка.

30. Тема. Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов.

Практика. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». Чтение стихотворений. Физкультминутка.

31. Тема. Чтение слов, слогов, предложений.

Практика. Игровое упражнение «Кто катается на карусели». Игры «Допиши правильно», «Какой звук потерялся». Разгадывание ребусов. Отгадывание загадок. Физкультминутка.

32. Тема. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.

Теория. Различие гласных и согласных звуков.

Практика. Упражнения «Допиши гласные и прочитай слова», «Допиши согласные и прочитай слова», «Составь и запиши предложение». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка.

33. Тема. Алфавит, чтение стихотворения.

Теория. Знакомство с алфавитом.

Практика. Игра «Необычный дом». Чтение стихотворений. Физкультминутка.

34. Тема. Закрепление пройденного материала.

Практика. Чтение текстов. Деление слов на слоги. Графически диктант. Физкультминутка.

35. Тема. Закрепление пройденного материала.

Практика. Чтение текстов. Написание слов. Составление схемы слов, предложений. Физкультминутка.

36. Тема. Итоговое занятие по обучению грамоте. Контроль знаний.

Практика. Тестирование. Выполнение практических заданий.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

Ребёнок научится:

распознавать первый звук в словах, внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

читать по слогам.

Личностные:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объекта;

анализ объектов с целью выделения признаков;

синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;

осуществление классификации и установление аналогии;

самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу;

сохранение заданной цели;

умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

осуществление контроля своей деятельности по результату;

умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

ориентация на партнёра по общению;

умение слушать собеседника; задавать вопросы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:
начало учебного года с 01 сентября.
окончание учебного года – 31 мая.
2. Количество учебных недель – 36
Сроки летних каникул - с 01 июня по 31 августа.
3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.
4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре.
Итоговый контроль в мае.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сент			Занятие-беседа	2	Вводное занятие. Знакомство с многообразием слов, моделированием. Входной контроль		Опрос, тестирование
2	сент			Игровое занятие	2	Звук и буква А . «Минутка безопасности»		Самостоятельная работа
3	сент			Игровое занятие	2	Звук и буква О		Самостоятельная работа
4	сент			Игровое занятие	2	Звук и буква У		Самостоятельная работа
5	окт			Игровое занятие	2	Звук и буква Ы		Игровые упражнения
6	окт			Игровое занятие	2	Звук и буква Э		Игровые упражнения
7	окт			Комбинированное занятие	2	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА . Закрепление пройденного материала		Тест-опрос, самостоятельная работа
8	окт			Игровое занятие	2	Звук и буква Л . Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ .		Практическая работа
9	нояб			Занятие-знакомство	2	Звук и буква М . Чтение слогов, слов. Ударение		Опрос, практическая работа
10	нояб			Игровое занятие	2	Звук и буква Н . Чтение слогов. Написание и чтение слов		Игровые упражнения

11	нояб			Занятие-беседа	2	Звук и буква Р . Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	Самостоятельная работа
12	нояб			Комбинированное занятие	2	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Игра
13	дек			Игровое занятие	2	Буква Я . Чтение слогов, слов, предложений	Самостоятельная работа
14	дек			Игровое занятие	2	Буква Ю . Чтение слогов, слов	Игровые упражнения
15	дек			Игровое занятие	2	Буква Е . Чтение слогов, слов. Составление предложений	Самостоятельная работа
16	дек			Игровое занятие	2	Буква Ё . Чтение слогов, слов	Самостоятельная работа
17	янв			Игровое Занятие	2	Звук и буква И . Чтение слогов, слов. «Минутка безопасности».	Самостоятельная работа
18	янв			Комбинированное занятие	2	Промежуточный контроль	Тестирование
19	янв			Игровое занятие	2	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ . Буквы Г, К . Чтение слогов, составление и условная запись предложения	Самостоятельная работа
20	янв			Игровое занятие	2	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ . Буквы Д-Т . Чтение слогов, предложений	Самостоятельная работа, опрос
21	фев			Игровое занятие	2	Буквы В-Ф . Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ . Чтение слогов, слов	Самостоятельная работа, опрос
22	фев			Игровое занятие	2	Буквы З-С . Звуки З-ЗЬ, С-СЬ . Чтение слогов, слов	Самостоятельная работа, опрос
23	фев			Игровое занятие	2	Буквы Б-П . Звуки Б-БЬ, П-ПЬ . Чтение слогов, слов, предложений	Игровые упражнения
24	фев			Игровое занятие	2	Буква Х . Звуки Х-ХЬ . Чтение слогов, слов, предложений	Игровые упражнения

25	март			Игровое занятие	2	Буквы и звуки Ж-Ш . Чтение слогов, слов		Самостоятельная работа, опрос
26	март			Игровое занятие	2	Буквы и звуки Ч-Щ . Чтение слогов, предложений		Самостоятельная работа, опрос
27	март			Игровое занятие	2	Звук и буква Ц . Чтение слогов, стихотворных текстов		Самостоятельная работа, опрос
28	март			Игровое занятие	2	Буква и звук Й . Чтение слогов, стихотворных текстов		Самостоятельная работа, опрос
29	апр			Игровое занятие	2	Буква Ъ . Чтение слогов, стихотворных текстов		Игра
30	апр			Игровое занятие	2	Буква Ь . Чтение слогов, стихотворных текстов		Игра
31	апр			Игровое занятие	2	Чтение слов, слогов, предложений		Практическая работа
32	апр			Комбинированное занятие	2	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам		Практическая работа
33	май			Игровое занятие	2	Алфавит, чтение стихотворения		Опрос, самостоятельная работа
34	май			Комбинированное занятие	2	Закрепление пройденного материала		Игра
35	май			Занятие-путешествие	2	Закрепление пройденного материала. «Минутка безопасности»		Игра
36	май			Практическое занятие	2	Итоговое занятие по обучению грамоте. Контроль знаний		Тестирование

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы применяются, словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка:

- введение игрового персонажа,
- подвижные игры,
- моделирование,
- занимательные упражнения,
- графические,
- фонематические,
- грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти.

используется разнообразный дидактический материал:

- подвижная азбука
- наборное полотно и числовая прямая
- карточки со звуками
- карточки с цифрами
- индивидуальные наборы звуков,) и цифр, фишки для обозначения звуков (цветное изображение)
- предметные картинки для составления предложений;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы- прописи букв, цифр.

Формы организации образовательного процесса

- Традиционное занятие
- Практические занятия
- Презентации
- Репродуктивные и домашние задания
- Фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации познавательной деятельности учащихся

Формы организации деятельности детей на занятии:

- Занятия познавательного цикла
- Продуктивная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Образовательный квест (итог)

Кадровое обеспечение.

По программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий профильное образование.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читай-ка» применяются педагогическое наблюдения и мониторинг.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков воспитанников осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Время проведения	Цели проведения	Форма контроля
Входная аттестация		
В начале учебного года, при поступлении	Уточнить начальные и теоретические знания и практические умения обучающихся перед началом учебного года.	мониторинг, беседа, тестовые игровые задания.
Промежуточная аттестация		
В конце первого полугодия	Проверить теоретические знания и практические умения по итогам реализации первого этапа реализации дополнительной общеобразовательной программы обучения.	тестовые игровые задания,
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Установить уровень подготовки воспитанников по итогам реализации полного курса дополнительной общеобразовательной программы.	Открытое занятие/мониторинг

Форма контроля освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью тестовых игровых заданий.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы подведения итогов работы. Уровень знаний детей проверяется с помощью диагностики, которая включает в себя контроль, проверку, накопление знаний.

1. Предварительное выявление уровня знаний. Осуществляется в начале года, с целью определить кругозор обучающихся, уровень их знаний и умений. Форма диагностики – беседа, викторина, игры.

2. Текущая проверка осуществляется в процессе усвоения каждой темы. Главная функция текущей проверки – обучающая. Формы такой проверки могут быть различными, они зависят от содержания учебного плана, его сложности и особенностей - итоговые, интегрированные, комплексные занятия.

3. Итоговый контроль – это учёт знаний, умений и навыков обучающихся, приобретённых на всех этапах образовательного процесса. Это диагностирование уровня знаний в соответствии с поставленной целью.

Форма выявления уровня подготовленности детей к школе.

Критерии достижения цели программы

1. системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка и детской литературы, произведений устного и народного творчества.
2. изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.)
3. система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями (графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка).
4. эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности)
5. повышение уровня воспитанности
6. интерес к занятиям
7. мотивация на дальнейшее обучение.

Критерии:

Низкий уровень.

- Не владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».
 - Не знает порядок букв и их названия (алфавит).
 - Не различает гласные и согласные звуки
- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
- Не внимателен при чтении слогов, слов.
 - Затрудняется в определении ударения.
 - Не умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (. ! ?)
 - Не проявляет интерес к чтению, родному языку.

Средний уровень.

- Владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».
- Различает гласные и согласные звуки.
- Речь чистая, правильная, но испытывает затруднения в произношении отдельных звуков.
- Правильно ставит ударение в знакомых словах.
- Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.
- Самостоятельно производит анализ односложных, двухсложных, трёхсложных слов.
- При составлении простых предложений, не обращает внимание на смысловую и интонационную законченность предложений.

Высокий уровень.

- Понимает и использует в речи термин «предложение».
- Составляет предложение из 3-4 слов, делит предложение на слова, называя их по порядку.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный; твёрдый – мягкий; ударный – безударный гласный; место звука в слове).
- Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации образовательной программы применяются, словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка:

- введение игрового персонажа,
- подвижные игры,
- моделирование,
- занимательные упражнения,
- графические,
- фонематические,
- грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти.

используется разнообразный дидактический материал:

- подвижная азбука
- карточки со звуками
- индивидуальные наборы звуков, фишки для обозначения звуков (цветное изображение)
- предметные картинки для составления предложений;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы- прописи букв.

Формы организации образовательного процесса

- Традиционное занятие
- Практические занятия
- Презентации
- Репродуктивные и домашние задания
- Фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации познавательной деятельности учащихся

Формы организации деятельности детей на занятии:

- Занятия познавательного цикла
- Продуктивная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Образовательный квест (итог)

2.6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Требования к современной системе дополнительного образования направлены на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира. За всю историю человечеством накоплен огромный опыт в области культуры и цивилизации. Дополнительное образование даёт возможность постигать человеку этот опыт через призму новых идей и открытий, расширять свои представления о мире.

План воспитательных мероприятий - приложение №1

Информационные ресурсы и литература

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Научно-методическое обеспечение:

1. Баянова Е.В. Готовность к обучению чтению у детей старшего дошкольного возраста, магистрант Института педагогики и психологии детства, 2017
2. Вакуленко Ю.А. Азбука-читалочка. - Волгоград: «Учитель», 2007
3. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
4. Дидактический материал по развитию речи. Занятия со старшими дошкольниками. Сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: «Учитель», 2007.
5. Журова Л.Е., Обучение дошкольников грамоте. – М.: «Школа-Пресс», 1988.
6. Зарин А., Кудрина С. Подготовка ребенка к школе. –СПб.: Каро, 2004
7. Козырева О.А. Обучение грамоте. – М.: Владос. 2005
8. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. - Просвещение/Бином, 2023

Список литературы (Библиография)

Литература для учителя:

8. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
9. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
10. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
11. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
12. Эггардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
13. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: знание, 1986.- 64с.
14. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа. 1990. №8. с.с. 52-62.
15. Фролова В.Д. Развитие интереса к чтению. // Начальная школа. 1989. №12. сс. 27-31.
16. Оморокова М.И. Пути совершенствования уроков чтения. // Начальная школа. 1979. №7. сс. 20-24.
17. Квашнина Н.С. Развитие элементов ритмического чтения. // Начальная школа. 1991. №8. сс. 22-25.

Ресурсы сети Интернет:

18. Сайт издательства учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века».
19. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
20. «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru> (Издательский дом "Первое сентября")

Литература для обучающихся:

21. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения .
22. Ситдикова Р.Н. Опережающее обучение ребёнка.
23. Книга для внеклассного чтения «Родничок. 1 класс», автор Губанова Г.Н., Москва, изд-во «АСТ», 2013

Календарный план воспитательных мероприятий

№ пп	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Осенний лабиринт	игра	октябрь
2	Выставка рисунков «На что похожа буква...»	Конкурс рисунков	декабрь
3	Литературный КВН по детским сказкам	игра	февраль
4	Праздник книги «Я умею читать»	праздник	апрель